

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике и информатике в 3 классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230 –од от 12 августа 2021года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Башмаков, М. И. Математика: учебник для 3 кл. четырехл. нач. шк.: в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2013г.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Математика» в начальной школе выделяется 540 часов. Из них в 1 классе- 132ч, во 2 классе – 140 ч., в 3 классе- 140 ч., в 4классе-140 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 140 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 34 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 42ч.

4 четверть – 36 ч.

Количество контрольных работ –8

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;

- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
 - выполнять умножение и деление круглых чисел;
 - оценивать приближенно результаты арифметических действий;
 - вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
 - находить долю числа и число по доле;
 - решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
 - соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
 - различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- названия и последовательность чисел в пределах 10000;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).

Учащиеся должны уметь:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000; письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000; '
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.

Учащиеся могут знать:

- признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;
- названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объёма (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр).

Учащиеся могут уметь:

находить долю числа и число по доле; выполнять умножение и деление круглых чисел; оценивать приближённо результаты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости), различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Сложение и вычитание	11
2.	Умножение и деление	12
3.	Числа и фигуры	14
4.	Математические законы	20
5.	Числа и величины	11

6.	Выражения и равенства-	7
7.	Складываем с переходом через разряд	7
8.	Математика на клетчатой бумаге	6
9.	Вычитаем числа	11
10.	Умножаем на однозначное число	8
11.	Делим на однозначное число	16
12.	Делим на части	8
13.	Повторение изученного материала	5
14.	Итого	136

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
в 3 В классе**

№ п/п Урок а	Тема урока	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по фак ту
Сложение и вычитание (11 ч)					
1	Считаем до тысячи. Трехзначные числа	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000	Ознакомление с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о счете предметов.	02.09. 2021	
2	Разрядные слагаемые	Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = <>*	Ознакомление с классами и разрядами. Углубление представлений об отношениях «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = <>*	03.09. 2021	
3	Складываем и вычитаем по разрядам.	Классы и разряды. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Ознакомление с классами и разрядами. Углубление представлений о устных и письменных вычислениях с натуральными числами	06.09. 2021	
4	Меняем одну цифру. Классы и разряды. Сложение и вычитание по разрядам	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000. Классы и разряды	Обобщение основных правила записи чисел от 0 до 1 000. Углубление представлений о классах и разрядах. Самостоятельная работа с учебником.	07.09. 2021	
5	Переходим через десяток. Устные и письменные вычисления. Сложение и вычитание с переходом через разряд	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Решение текстовых количественных и качественных задач. Актуализация знания о устных и письменных вычислениях с натуральными числами. Самостоятельная работа с учебником.	09.09. 2021	
6	Складываем и вычитаем десятки. Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	Классы и разряды. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Систематизация учебного материала Самостоятельная работа с учебником. Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков с переходом через сотню. Самостоятельная работа.	10.09. 2021	
7	Вычисляем по разрядам. Закрепление изученного	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Систематизация учебного материала Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на их разрядный состав	13.09. 2021	

8	Решаем задачи. Решение текстовых задач на сложение и вычитание	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого; составление краткой записи, моделирование условия задачи	14.09.2021	
9	Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Решение текстовых количественных и качественных задач. Выявление уровня умений и навыков учащихся. Урок – игра путешествие.	16.09.2021	
10	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Классы и разряды. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Формирование умений складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Работа над ошибками.	17.09.2021	
11	Входная контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание»	Проверка знаний, умений по теме	Систематизация учебного материала. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений. Входная контрольная работа	20.09.2021	
Умножение и деление (12 ч)					
12	Работа над ошибками. Умножаем и делим на 2 Таблица умножения на 2	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения на 2. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз; порядок действий в выражениях. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	21.09.2021	
13	Умножаем и делим на 4. Таблица умножения на 4	Таблица умножения на 4. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Повторение: таблица умножения на 4; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц.	23.09.2021	
14	Умножаем и делим на 3. Таблица умножения на 3	Таблица умножения на 3. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Повторение: таблица умножения на 3; решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц.	24.09.2021	

15	Умножаем на 6. Таблица умножения на 6	Таблица умножения на 6. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач.	27.09. 2021	
16	Умножаем на 5. Таблица умножения на 5	Таблица умножения на 5. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные	28.09. 2021	
17	Умножаем на 7. Таблица умножения на 7	Таблица умножения на 7. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач.	30.09. 2021	
18	Умножаем на 8 и на 9. Таблица умножения на 8 и 9.	Таблица умножения на 8 и на 9. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9.	01.10. 2021	
19	Повторяем таблицу умножения. Закрепление изученного	Таблица умножения. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Выполнение заданий по теме: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач Срез знаний	04.10. 2021	
20	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. Закрепление изученного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений	05.10. 2021	
21	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»	Проверка знаний, умений по теме	Выявить уровень умений и навыков учащихся Контрольная работа.	07.10. 2021	
22	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Работа над ошибками. Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Выполнение заданий на табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число	08.10. 2021	
23	Математический тренажер по теме «Умножение и деление»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Таблица умножения. Отношения «больше в... », «меньше в... »	Выполнение заданий по теме табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число. Викторина «Умножение и деление»	11.10. 2021	
Числа и фигуры (14 ч)					
24	Периметр многоугольника	Вычисление периметра	Повторение: вычисление периметра многоугольника.	12.10. 2021	

		многоугольника	Знакомство с понятием «ось симметрии фигуры». Отработка вычислительных навыков.		
25	Единицы длины.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков	14.10.2021	
26	Дециметр. Переводим единицы длины.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков	15.10.2021	
27	Вычисляем площадь. Площадь прямоугольника	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника	Систематизация учебного материала Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника Тестирование	18.10.2021	
28	Увеличиваем и уменьшаем фигуры. Кратное сравнение чисел и величин	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника	Систематизация учебного материала. Формирование первоначальных представлений о кратном сравнении	19.10.2021	
29	Установление пространственных отношений. Строим фигуры из кубиков. Измерение объема	Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между и др.	Знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр). Формирование умения решать задачи на кратное сравнение	21.10.2021	
30	Вычисление периметра многоугольника. Проектируем сад. Практическая работа «План сада»	Вычисление периметра многоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника	Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию. Практическая работа Проект « Проект сада»	22.10.2021	
31	Симметрия. Закрепление изученного	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Систематизация учебного материала, выразить в метрах сантиметры, дециметры; находить периметр и площадь прямоугольника; выполнять	25.10.2021	

			разностное и кратное сравнение площадей фигур		
32	Контрольная работа №3 по теме «Числа и фигуры»	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа .Выявить уровень умений и навыков учащихся.	26.10.2021	
33	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры»		Работа над ошибками. Вычисление и площадь прямоугольника; неизвестную сторону. Решение задач на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.	28.10.2021	
34	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Измерение величин.. Перевод единиц длины. Вычисление площади прямоугольника; неизвестную сторону.	29.10.2021	
35	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Измерение величин.. Перевод единиц длины. Вычисление площади прямоугольника; неизвестную сторону.	08.11.2021	
36	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»	Вычисление периметра многоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника	Измерение величин.. Перевод единиц длины. Вычисление площади прямоугольника; неизвестную сторону.	09.11.2021	
37	Логические задачи. «Играем с Кенгуру»	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	Решение логических задач. Высказывание своих предположений в паре. Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут.	11.11.2021	
Математические законы (20 ч)					
38	Переставляем слагаемые. Переместительный закон сложения.	Перестановка слагаемых в сумме	Повторение: переместительный закон сложения. Формирование умений устно выполнять сложение чисел, применять переместительный закон сложения для определения значения выражений	12.11.2021	
39	Переставляем множители. Переместительный закон сложения	Перестановка множителей в произведении	Повторение: переместительный закон умножения. Формирование умений устно выполнять умножение чисел в пределах 1000, применять переместительный закон умножения для определения значения выражений	15.11.2021	
40	Складываем	Устные и письменные	Построение гипотезы на основе	16.11.	

	и вычитаем. Сложение и вычитание — взаимно-обратные действия	приемы сложения и вычитания с натуральными числами	анализа имеющихся данных, формирование умений устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию	2021	
41	Умножаем и делим. Умножение и деление — взаимно-обратные действия	Устные и письменные приемы умножения и деления с натуральными числами	Выявление закономерности. Формирование умений устно выполнять умножение и деление чисел; решать текстовые задачи.	18.11. 2021	
42	Группируем слагаемые. Сочетательный закон сложения	Группировка слагаемых в сумме	Повторение: сочетательный закон сложения. Выявление закономерности. Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню. Самостоятельная работа	19.11. 2021	
43	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Выявление закономерности. Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000	22.11. 2021	
44	Группируем множители. Сочетательный закон умножения	Группировка множителей в произведении	Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел	23.11. 2021	
45	Повторение по теме «Математические законы»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Повторение сведений сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; сложение двузначных чисел с переходом через сотню.	25.11. 2021	
46	Математический тренажер по теме «Математические законы»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Выявление закономерности (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления). Вычисление периметра прямоугольника разными способами. Тестирование	26.11. 2021	
47	Умножаем сумму на число и число на сумму. Распределительный закон	Умножение суммы на число и числа на сумму	Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число	29.11. 2021	
48	Применение математических законов.. Умножаем и складываем.	Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении.	Знакомство с правилом деления суммы на число. Формирование умений выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный	30.11. 2021	

	Умножение двузначного числа на однозначное	Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении	способ вычислений		
49	Делим сумму на число. Деление суммы на число	Деление суммы на число	Изучение правила деления суммы на число. Формирование умений применять изученные правила при вычислениях, выбирать удобный способ вычислений	02.12.2021	
50	Повторяем все правила по теме: «Математические законы». Закрепление изученного	Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число	Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Формирование умений составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами. Срез знаний	03.12.2021	
51	Используем правила вычислений. Решение текстовых задач разными способами	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000	06.12.2021	
52	Арифметические действия с числом 0. Размышляем о нуле.	Арифметические действия с нулем	Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000	07.12.2021	
53	Установление зависимостей между величинами. Идем за покупками. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Решение задач разными способами. Определение стоимости покупки. Составление выражение для решения задачи. Наблюдение за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.	09.12.2021	
54	Повторение по теме	Перестановка слагаемых	Контроль выполнения вычислений, нахождение ошибки и	10.12.2021	

	«Математические законы» Закрепление изученного	в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число	исправление их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Викторина «Математические законы»		
55	Математический тренажер по теме «Математические законы» Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. . Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.	13.12.2021	
56	Единицы времени. Измеряем время. Определение времени по часам	Определение времени по часам. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений учащихся	14.12.2021	
57	Минуты в часы – и обратно. Единицы измерения времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	Формирование умения переводить часы в минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	16.12.2021	
Числа и величины (11 ч)					
58	Контрольная работа №4 по теме «Математические законы»	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа. Выявить уровень умений и навыков учащихся.	17.12.2021	
59	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Математические законы»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Работа над ошибками. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления	20.12.2021	
60	Сутки, месяц, год. Единицы измерения времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,	Развитие временных представлений учащихся. Формирование умений решать	21.12.2021	

		год, век)	текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. Отработка вычислительных навыков		
61	Вычисляем длину пути.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Систематизация учебного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения длины. Отработка вычислительных навыков	23.12.2021	
62	Рисуем схемы движения.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Систематизация учебного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния	24.12.2021	
63	Скорость. Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Систематизация учебного материала. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков	27.12.2021	
64	Исследуем зависимость. Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения	28.12.2021	
65	Календарь. Повторение по теме «Числа и величины»	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Высказывание своих предположений в паре. Ориентироваться в календаре. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Самостоятельная работа	13.01.2022	
66	Математический тренажер по теме «Числа и величины»	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Комбинированный (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)	Решение нестандартных задач по выбору. Выбор формы участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме;	14.01.2022	
67	Решение задач.	Единицы измерения	Решение нестандартных задач по	17.01.	

		времени массы и расстояния	выбору. Выбор формы участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме;	2022	
68	Повторение по теме «Выражения и равенства». Закрепление изученного	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	Решение нестандартных задач по выбору. Выбор формы участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме;	18.01.2022	
Выражения и равенства-7ч.					
69	Как составляют выражения. Выражение	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	20.01.2022	
70	Вычисление значение выражения.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	21.01.2022	
71	Неизвестное число в равенстве Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	24.01.2022	
72	Преобразуем выражения. Закрепление изученного	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Игра «Реши первым»	25.01.2022	
73	Контрольная работа №5 по теме « Числа и величины»	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контрольная работа . Выявить уровень умений и навыков учащихся..	27.01.2022	
74	Работа над ошибками. Логические задачи. «Играем с Кенгуру»	Проверка знаний, умений по теме	Работа над ошибками. Решение нестандартных задач по выбору. «Играем с Кенгуру.»	28.01.2022	
75	Математический тренажёр «Выражения и равенства»	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Тестирование.	31.01.2022	
Складываем с переходом через разряд (7 ч)					
76	Что такое масса.	Сравнение и упорядочение	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы	01.02.2022	

		объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)		
77	Записываем сложение в столбик. Сложение с переходом через разряд	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	03.02. 2022	
78	Встречаем сложение чисел на практике.(устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами.) Сложение с переходом через разряд	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Беседа «Математика в жизни»	04.02. 2022	
79	Сложение с переходом через разряд Перепись населения.	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами	07.02. 2022	
80	По дорогам России Решение задач на движение.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Решение задач на движение.	08.02. 2022	
81	Повторение по теме: «Складываем с переходом через разряд»	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	10.02. 2022	
82	Математический тренажер по теме «Складываем с переходом через разряд»	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами. Самостоятельная работа	11.02. 2022	
Математика на клетчатой бумаге (6)					
83	Играем в шахматы. (построение простейших логических	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...»,	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только,	14.02. 2022	

	выражений.) Знакомство с координатами	«если... , то...», «не только, но и...»	но и...»		
84	Путешествуем по городам Европы.(построение и измерение отрезков.) Сложение именованных чисел	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Игра «Построй маршрут»	15.02.2022	
85	Работаем с таблицами и схемами.(построение и измерение отрезков.) Знакомство с диаграммами	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	Знакомство с диаграммами . Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	17.02.2022	
86	Решаем задачи на клетчатой бумаге. .(построение и измерение отрезков.) . Решение нестандартных задач	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение нестандартных задач.	18.02.2022	
87	Площадь квадрата	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Измерение площади квадрата.	21.02.2022	
88	Математический тренажер по теме: «Математика на клетчатой бумаге»	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Тестирование	22.02.2022	
Вычитаем числа (11 ч)					
89	Вспоминаем, что мы умеем.(Сложение и вычитание многозначных чисел.) Вычитание без перехода через разряд	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...»	Повторение приёмов устного сложения и вычитания многозначных чисел ; запись вычитания в столбик. Отработка приёмов вычитания без перехода через разряд.	24.02.2022	
90	Записываем вычитание в столбик. Вычитание с переходом через разряд	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Отработка приёмов вычитания без перехода через разряд . Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	25.02.2022	
91	Считаем сдачу.. Вычитание из	Установление зависимостей между	Решение текстовых задач. Вычитание из круглых чисел .	28.02.2022	

	круглых чисел	величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Ролевая игра «Поход в магазин»		
92	По железной дороге. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами	Решение текстовых задач. Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик	01.03.2022	
93	Как вычесть сумму из числа. Вычитание суммы из числа	Правило вычитания суммы из числа. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи.	03.03.2022	
94	Знаменательные даты. Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков	04.03.2022	
95	Подводим итоги. Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Решение текстовых задач . Отработка вычислительных навыков. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	07.03.2022	
96	Повторение по теме «Вычитаем числа»	Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами	Отработка вычислительных навыков Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	08.03.2022	
97	Математический тренажер по теме «Вычитаем числа»	Устные и письменные приемы вычитания с натуральными числами	Самостоятельная работа . Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная работа с учебником.	10.03.2022	
Умножаем на однозначное число (8 ч)					
98	Записываем умножение в столбик. Знакомство с алгоритмом письменного умножения	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при	Повторение: приёмы устного умножения. Знакомство с алгоритмом письменного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик	11.03.2022	

		выполнении вычислений			
99	Откуда берутся нули?(устные и письменные приёмы умножения.) Умножение двузначного числа на однозначное	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Отработка вычислительных навыков Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик.	14.03.2022	
100	Считаем устно и письменно. (Приёмы умножения с натуральными числами.) Умножение трехзначного числа на однозначное	Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами	Отработка вычислительных навыков Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик.	15.03.2022	
101	Пять пишем, три в уме (Письменные приёмы умножения) Закрепление изученного	Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами	Отработка вычислительных навыков Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик	17.03.2022	
102	Контрольная работа №6 по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд»	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа . Проверка умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	18.03.2022	
103	Работа над ошибками по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд»	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков. Выявить уровень умений и навыков учащихся.	21.03.2022	
104	Вычисляем массу. Единицы массы	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы	22.03.2022	
105	Измеряем ёмкости. Единицы вместимости (литр.)	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы ёмкости	24.03.2022	
106	Повторение по теме «Умножаем на однозначное число»	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...»,	Знакомство с алгоритмом письменного умножения. Выявление уровня умений и навыков учащихся. Логическая	25.03.2022	

		«если... , то...», «не только, но и...»	игра «Догадайся сам»		
107	Математический тренажер по теме «Умножаем на однозначное число»	Устные и письменные приемы умножения с натуральными числами	Отработка вычислительных навыков. Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами. Выбирать подходящий способ вычислений. Тестирование	07.04.2022	
Делим на однозначное число (16 ч)					
108	Вспоминаем, что мы знаем и умеем. (Устные и письменные вычисления с натуральными числами). Внетабличное деление чисел	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Отработка вычислительных навыков. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	08.04.2022	
109	Делится – не делится. (способы проверки вычислений.) Признаки делимости на 2, 3, 9	Способы проверки правильности вычислений	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения	11.04.2022	
110	Подбираем наибольшее произведение. Оценка значения произведения	Значение произведения	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения	12.04.2022	
111	Что в остатке? Деление с остатком.	Деление с остатком	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком.	14.04.2022	
112	Записываем деление уголком. Алгоритм письменного деления	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Отработка вычислительных навыков. Алгоритм письменного деления. Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	15.04.2022	
113	Продолжаем осваивать деление. Деление на однозначное число	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	18.04.2022	
114	Повторение по теме «Делим на однозначное число»	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Выполнение письменного деления на однозначное число (простые случаи). Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Отработка навыков письменного	19.04.2022	

			вычисления значения выражения в 2-3 действия.		
115	Математический тренажер по теме «Делим на однозначное число»	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	21.04.2022	
116	Находим неизвестное. (Решение уравнений) Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	22.04.2022	
117	Деление на «круглое» число.	Деление на «круглое» число	Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления	25.04.2022	
118	Собираемся в путешествие. Решение задач на движение	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи. Решение задач на движение. Игра – путешествие.	26.04.2022	
119	Учимся находить ошибки. Приемы проверки вычислений	Способы проверки правильности вычислений.	Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий.	28.04.2022	
120	Проверяем результаты деления. Приемы проверки деления	Способы проверки правильности вычислений	Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; изучение приёмов проверки деления.	29.04.2022	
121	Математический тренажер по теме «Умножаем и делим на однозначное число»	Способы проверки правильности вычислений	Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	02.05.2022	
122	Контрольная работа №7 по теме: «Умножаем и делим на однозначное число»	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа . Выявить уровень умений и навыков учащихся.	03.05.2022	
123	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножаем	Устные и письменные приемы деления с натуральными числами	Работа над ошибками. Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые	05.05.2022	

	и делим на однозначное число»		задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий		
Тема «Делим на части»-8ч					
124	Окружность и круг.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник	Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля	06.05.2022	
125	Делим на равные части. Знакомство с долями	Деление на равные части	Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.)	09.05.2022	
126	Рисуем схемы и делим числа. Круговые диаграммы	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи	10.05.2022	
127	Вычисляем доли. Нахождение доли числа	Деление на равные части	Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи	12.05.2022	
128	Рисуем схемы и решаем задачи. Нахождение числа по доле	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Анализ графиков, таблиц, схем. Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи	13.05.2022	
129	Математический тренажер по теме «Делим на части»	Деление на равные части	Объяснение наблюдаемых явлений. умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	16.05.2022	
130	Повторение по теме «Делим на части»	Деление на равные части	Объяснение умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	17.05.2022	
131	Итоговая контрольная работа №8 по теме: «Деление на однозначное число.»	Проверка знаний, умений по теме	Контрольная работа. Выявить уровень умений и навыков учащихся.	19.05.2022	
132	Работа над ошибками. Полет на Луну. Комплексное	Устные и письменные	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного. Вычислять значение	20.05.2022	

	повторение изученного	вычисления с натуральными числами	выражения. Находить неизвестное число в равенстве.		
133	Ворота Мори. Комплексное повторение изученного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Комплексное повторение изученного. Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий;	23.05.2022	
134	Золотое руно. Комплексное повторение изученного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Комплексное повторение изученного. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости.	24.05.2022	
135	Возвращение аргонатов. Комплексное повторение изученного	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Комплексное повторение изученного. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости.	26.05.2022	
136	Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала.	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... ,то...», «не только, но и...»	Комплексное повторение изученного Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника.	27.05.2022	
137	«Играем с Кенгуру» Комплексное повторение изученного	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Решение текстовых количественных и качественных задач. Актуализация знания о устных и письменных вычислениях с натуральными числами.	30.05.2022	
138	Комплексное повторение изученного. Проект «Математика в жизни»	Классы и разряды. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Закрепление умений складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	30.05.2022	
139	Комплексное повторение изученного	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Систематизация учебного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния	31.05.2022	
140	Итоговый урок	Способы проверки правильности вычислений	Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	31.05.2022	

Воспитательный радел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Сложение и вычитание	<p>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	Урок – игра путешествие.	11ч
2	Умножение и деление	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	Викторина «Умножение и деление»	12ч
3	Числа и фигуры	<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Проект «Проект сада»	14ч
4	Математическ	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,</p>	Викторина «Математические	20ч

	ие законы	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	законы»	
5	Числа и величины	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игра «Играем с Кенгуру»	11ч
6	Выражения и равенства	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игра «Реши первым»	7ч
7	Складываем с переходом через разряд	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Беседа «Математика в жизни»	7ч
8	Математика на клетчатой бумаге	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Игра «Построй маршрут»	6ч
9	Вычитаем	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	Ролевая игра «Поход в магазин»	11ч

	числа	сотрудничества и взаимной помощи; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
10	Умножаем на однозначное число	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Логическая игра «Догадайся сам»	8ч
11	Делим на однозначное число	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Игра-путешествие	16ч
12	Делим на части Повторение изученного материала	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Проект «Математика в жизни»	8ч 9ч

